



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» состоит в освоении теоретических и организационных основ наставничества в проектной и исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающих готовность у них создать образовательные условия для овладения учащимися технологией проектирования и исследования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.06.05). Основы были заложены в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

в) профессиональные (ПК):

ПК-8 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений (УК-1);
- методы критического анализа; основные принципы критического анализа (УК-1);
- методы и технологии проектирования основных и дополнительных

образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся(ОПК-2);

- методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка(ПК-8).

Уметь:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.(УК-1);
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области (УК-1);
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта(УК-1);
- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности(ОПК-1);
- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ(ОПК-2);
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся(ПК-8).

Владеть/иметь опыт:

- синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения(УК-1);
- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п\п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной/заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Введение в курс Концепция изучения курса. Требования к уровню усвоению материала, самостоятельной деятельности, методика организации зачета	7		2 ч	Листок обратной связи



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

2	Государственная образовательная стратегия развития исследовательского компонента в образовании	7		2 ч	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
3	Педагогические особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках общеобразовательной школы	7		2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
4	Исследовательская деятельность в школе	7		2 ч.	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
5	Общая характеристика проектной деятельности	7		4 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
6	Обобщающее занятие по курсу. Особенности подготовки к зачету Подготовка к зачету	7		4 ч.	Защита проектов
Итого по дисциплине:				16	Зачет

4.2.Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Государственная образовательная стратегия развития исследовательского компонента в образовании

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в примерной основной образовательной программе образовательного учреждения.

Тема 2. Педагогические особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках общеобразовательной школы

Отличительные особенности организации УИД в старшей школе. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях. Функции руководителя учебно-исследовательской работы

Тема 3. Исследовательская деятельность в школе



Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности. Оценка эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Тема 4. Общая характеристика проектной деятельности

Классификация проектов. Обеспечение эффективности проектной деятельности учащихся. Разработка собственных проектов «Учебный курс по развитию исследовательской деятельности». Промежуточная экспертиза разработанных проектов

5. Образовательные технологии

Технология смешанного обучения, проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, технология Портфолио, как формирующего оценочного средства.

Технология выбора, которая обеспечивает личностную направленность педагогического процесса и дает возможность студентам реализовывать индивидуальные предпочтения в учебной деятельности по освоению материала курса. Технология уровневой дифференциации позволяет студенту выбрать уровень выполнения заданий: обязательный и дополнительный. Поэтому в портфолио входят как обязательные, так и дополнительные задания. Технология уровневой дифференциации используется при подготовке и проведении семинаров, когда студент представляет учебный материал на репродуктивном (краткий пересказ), репродуктивно-личностном уровне (Я узнал, что..., понял, что...), поисковом (через систему ключевых фраз и слов) и творческом (система вопросов от работодателя, или творческий конспект и т.д.). Рефлексивные семинары составляют важную часть реализации рефлексивных технологий.

Информационные технологии: смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Выполнение самостоятельной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и педагогическому знанию, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения самостоятельной работы по курсу «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» – развитие профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические теории и концепции с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Студенты выбирают тему для работы (Приложение №2). Самостоятельная работа оформляется в печатном виде и должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.



Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать теоретические методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студента ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Особенностью является реализация принципа сочетания внешнего контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, причем самоконтроль и взаимоконтроль опережают внешний контроль со стороны преподавателя. Это способствует формированию важнейшего компонента учебной деятельности студентов – аналитического, связанного с таким личностным качеством, как адекватная самооценка. Формы текущего контроля представлены в таблице 4.1.

Система контроля учебных достижений студентов по курсу состоит из входного контроля, контроля по процессу изучения курса, итогового контроля и контроля по прогнозу учебно-профессиональной деятельности. Все материалы фиксируются в Портфолио студента и прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». На основании рейтинговой оценки материалов Портфолио студента выставляется зачет по курсу (подробнее см. в приложении 2 ФОС по учебной дисциплине).

Зачет проводится по накопительной системе оценки работы студента в процессе изучения курса.

Критерием получения зачета является степень выполнения всех заданий, включенных в Портфолио, активное участие студентов в семинарских и практических занятиях, выполнение проекта и т.д. (см. Приложение 2).

«Зачтено», если студент выполнил большую часть заданий к семинарам и практическим занятиям, задания, включенные в Портфолио выполнены на высоком, повышенном или базовом уровне.

«Не зачтено», если студент пропустил более 50% семинарских и практических занятий, и получил за выполнение заданий отрицательные оценки.



Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> (дата обращения: 19.10.2019). - ISBN 978-5-7186-0498-6. - Текст : электронный.

3. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>

4. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : [12+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (дата обращения: 20.10.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3. - Текст : электронный.

6. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894>

7. Остапенко, Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Остапенко. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775> ;

8. Путь в науку : учебно-методическое пособие / ред. О.В. Тулякова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-9094-2 ; То же [Электронный ресурс]. -



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800>

9. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

10. Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина; . - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; Рекомендовано УМО РАО по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 120700.68 – «Землеустройство и кадастры», 280100.68 – «Природообустройство и водопользование», 280700.68 – «Техносферная безопасность» (Магистратура) То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

12. Электронная библиотека ИвГУ: <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент И.А. Дельцова

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)